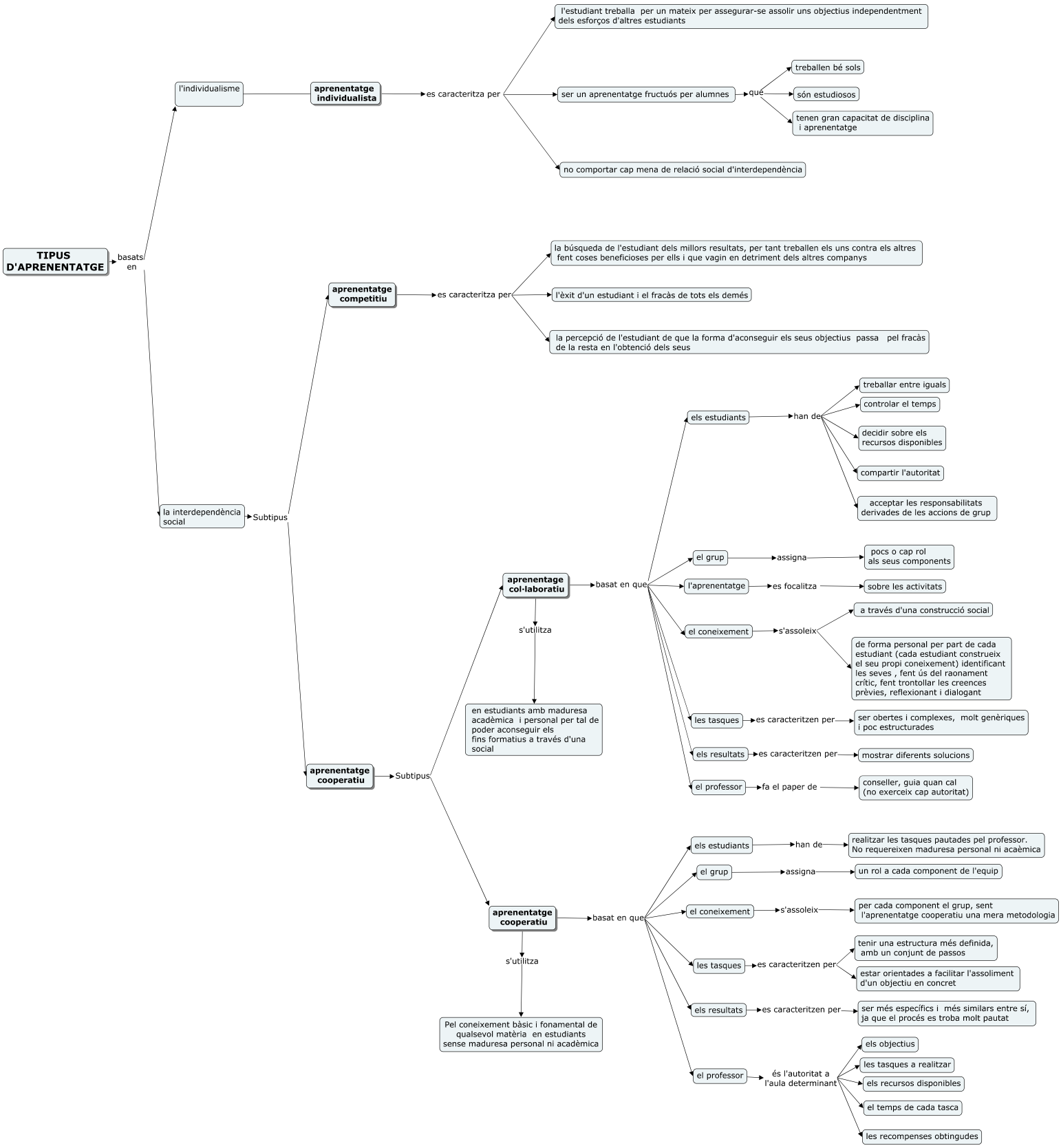
TIPUS D'APRENENTATGE
basats en
l'individualisme
aprenentatge individualista
es caracteritza per
l'estudiant treballa per un mateix per assegurar-se assolir uns objectius independentment dels esforços d'altres estudiants
ser un aprenentatge fructuós per alumnes
què
treballen bé sols
són estudiosos
tenen gran capacitat de disciplina i aprenentatge
no comportar cap mena de relació social d'interdependència
la interdependència social
Subtipus
aprenentatge competitiu
es caracteritza per
la búsqueda de l'estudiant dels millors resultats, per tant treballen els uns contra els altres fent coses beneficioses per ells i que vagin en detriment dels altres companys
l'èxit d'un estudiant i el fracàs de tots els demés
la percepció de l'estudiant de que la forma d'aconseguir els seus objectius passa pel fracàs de la resta en l'obtenció dels seus
aprenentatge cooperatiu
Subtipus
aprenentatge col·laboratiu
basat en que
els estudiants
han de
treballar entre iguals
controlar el temps
decidir sobre els recursos disponibles
compartir l'autoritat
acceptar les responsabilitats derivades de les accions de grup
el grup
assigna
pocs o cap rol als seus components
l'aprenentatge
es focalitza
sobre les activitats
el coneixement
s'assoleix
a través d'una construcció social
de forma personal per part de cada estudiant (cada estudiant construeix el seu propi coneixement) identificant les seves , fent ús del raonament crític, fent trontollar les creences prèvies, reflexionant i dialogant
les tasques
es caracteritzen per
ser obertes i complexes, molt genèriques i poc estructurades
els resultats
es caracteritzen per
mostrar diferents solucions
el professor
fa el paper de
conseller, guia quan cal (no exerceix cap autoritat)
s'utilitza
en estudiants amb maduresa acadèmica i personal per tal de poder aconseguir els fins formatius a través d'una social
aprenentatge cooperatiu
basat en que
els estudiants
han de
realitzar les tasques pautades pel professor. No requereixen maduresa personal ni acadèmica
el grup
assigna
un rol a cada component de l'equip
el coneixement
s'assoleix
per cada component el grup, sent l'aprenentatge cooperatiu una mera metodologia
les tasques
es caracteritzen per
tenir una estructura més definida, amb un conjunt de passos
estar orientades a facilitar l'assoliment d'un objectiu en concret
els resultats
es caracteritzen per
ser més específics i més similars entre sí, ja que el procés es troba molt pautat
el professor
és l'autoritat a l'aula determinant
els objectius
les tasques a realitzar
els recursos disponibles
el temps de cada tasca
les recompenses obtingudes
s'utilitza
Pel coneixement bàsic i fonamental de qualsevol matèria en estudiants sense maduresa personal ni acadèmica